

Published by:
Postgraduate IAIN Pekalongan
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan 51141
Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423418
<http://pps.iainpekalongan.ac.id>
www.iainpekalongan.ac.id



Proceeding of
3RD INTERNATIONAL
VIRTUAL CONFERENCE
ON ISLAMIC STUDIES

Enforcing Environmental Management
to Ensure Cultural and Spiritual Values
for Socio-Economic Benefit



October 24-25th
2020



Proceeding of **ICIS**

**3rd INTERNATIONAL VIRTUAL
CONFERENCE ON
ISLAMIC STUDIES 2020**

“ Enforcing Environmental Management
to Ensure Cultural and Spiritual Values
for Socio-Economic Benefit ”

October 24-25th, 2020

Organized by:
Postgraduate IAIN Pekalongan

PROCEEDING OF
International Conference on Islamic Studies (ICIS)
2020

ENFORCING
ENVIROMENTAL MANAGEMENT
TO ENSURE CULTURAL AND SPIRITUAL VALUES
FOR SOCIO-ECONOMIC BENEFIT

Reviewer:

Titien Soewastiningsih Soebari

Editor:

Slamet Untung ▪ Maghfur Ahmad ▪ Yusuf Nalim ▪ Ahmad Subiyadi

IAIN Pekalongan Press

JL. Kusuma Bangsa No. 09 Pekalongan 51141 Telp. (0285)
412575 Fax. (0285) 423418 www.iainpekalongan.ac.id

| Preface

Alhamdulillah, today on October 24th, 2020, we are blessed with health and well-being, such that we can join this virtual meeting on **The 3rd International Virtual Conference on Islamic Studies with the main theme: Enforcing Environmental Management to Ensure Cultural and Spiritual Values for Socio-Economic Benefit**. The background of this theme is the idea that the happiness of human life in this world is influenced by many factors, among which is its environment, both natural, social as well as the cultural and civilization. However, the most important what's most important of all is the spiritual environment and the mood of each individual human being. As such, the theme for this year's Conference is divided into 3 sub-theme. Those are: First, Islamic Education, which will discuss 5 aspects: (1) Islamic Education for Sustainability Environment, (2) Education of Environmental Management Challenges, (3) School Leadership and Sustainability Environment, (4) Education Value in Environment of Developing Country, (5) Education and Religious Values for Sustainability Environment. Second, Islamic-FamilyLaw, with 4 aspects: (1) The Challenges of Family Resilience for Sustainability Environment, (2) Government and Family Role for Sustainability Environment, (3) Woman and Family Resilience for Sustainability Environment, (4) Islamic law and Environmental Damages. Third, Other studies where we would discuss: (1) Islamic Knowledge Authority in Environment Quality, (2) Living Qur'an and Sunnah in Environmental Management, (3) Environment Quality for Economic Benefit, (4) Degradation of Environment Quality in Behavior Management Perspective, (5) Degradation of Environment Quality in Politic Perspective, (6) Technology and Environment Waste Management. I hope this Virtual International Conference can be beneficial to all academicians, researchers and students.

This International Virtual Conference has succeeded to receive 96 papers/articles of various perspective from a diverse scientific background. This is all thanks to the hard work of all the committees and the assistance of all parties, especially the Rector of State Islamic Institute of Pekalongan and his staffs. Therefore, we would like to say that we are thankful. Our gratitude also goes to the Speakers and participants.

Next, We humbly ask the Rector to open this Conference. Thank you for all your attention, and I apologize for any inconvenience.

Pekalongan, October 24th, 2020

Director,
Dr. H. Makrum, M.Ag

| Acknowledgment

The Industrial Revolution 4.0 is a clear evidence of the dynamics of humans' ability to think. As long as people utilize their mind, they will constantly experience changes in their lives. Likewise, the industrial revolution since its birth has always undergone changes in a better and more advanced sense. The revolution has currently entered its fourth era, and is even heading into the fifth era.

Indonesian society, in general, has made it through the first three eras of the industrial revolution quite well. They are able to deal with the challenges and seize the opportunities that exist in each era. The most important factor of this success is human resources. Well-trained human resources are believed to be able to meet the expectations of the times and make a positive contribution. In the context of the Industrial Revolution 4.0, the changes that occur are often fast and unpredictable; they tend to make people less prepared. Obviously, this condition should have been explaining why well-trained human resources in the era of the Industrial Revolution 4.0 are crucial.

The Industrial Revolution 4.0 has brought about changes in almost all aspects of life, including the religious life. The way people learn and practice religious teachings in this era has changed quite significantly. For example, nowadays, people can learn religious teachings without having to meet with the teacher, known as the traditional method, but through the internet media, known as the online method. In fact, an online learning method is often far more influential than a face-to-face learning method because of its ability to penetrate the human private spaces, that is, the online method can be done at anytime and anywhere without having to seek approval from others. In this case, anyone can freely absorb religious teachings or understandings from anywhere without having to worry that he or she may be restricted or prohibited. Like the religious life, this phenomenon also occurs in the social, political, economic and cultural life. In the Industrial Revolution 4.0, everyone is free to conduct social interactions online, economic transactions online, political activities online, cultural exchanges online, and so on. As long as the internet connection is available, almost all human activities can be done online. The internet has made human activities much easier, or what has referred to the IoT (Internet of Things) or the internet for everything.

Next, the shift in the model of religious da'wah as described above certainly has an influence on the Muslim community. In this era, for example, the terms teacher and student became unclear, or at least the two has shifted in term of meaning. To learn religious knowledge, one does not need to have a real teacher because his function can be replaced by the youtube. Consequently, this type of learning model will promote only the transfer of knowledge, but not the transfer of values. Furthermore, for some Islamic societies, this learning model is also believed to have an effect on the blessing aspect concerning the 'ilm (knowledge). According to them, the blessing or barakah can only be obtained through a face-to-face learning process, and even through devotion to the teacher.

The International Conference on "Moslem Resources towards Industrial Revolution 4.0" organized by the Postgraduate Program IAIN Pekalongan is very relevant to the narrative explained above. This theme shows that there is a strong connection between the well-trained Muslim human resources and the success in the Industrial Revolution 4.0. In this sense, if the Muslim society does not prepare their human resources well, it is very likely that they will not be able to respond to the challenges and seize the opportunities of the era. Therefore, improving the quality of human resources is the inevitable for the Muslims if they want to be able to survive and contribute in this era.

A question that might arise, then, is what kinds of competency and skill must Muslims have in facing the Industrial Revolution 4.0? The answer to this question matters because it deals with the ability to identify problems and opportunities that might exist as a result of this industrial revolution. It is expected that the International Conference organized by the Postgraduate IAIN Pekalongan will be able to answer the above question. This conference is also an evidence of the contribution of IAIN Pekalongan in responding to issues that are developing in Muslim society today. In addition, the sub-themes proposed in this conference have been quite diverse, ranging from religion, education, management, economics, politics, social, culture, family, and so on. This comprehensive coverage will provide academic solutions from experts and scholars, so that the Muslims will be able to face the Industrial Revolution 4.0 confidently. This International Conference is significant and beneficial for the Muslim society.

Rector of IAIN Pekalongan,

Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag

| Contents

Preface

The Director of Postgraduate IAIN Pekalongan ii
— *Dr. H. Makrum, M.Ag.*

Acknowledgement

Rector of IAIN Pekalongan iii
— *Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.*

Contents

Proceesing

1. IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION 1
BASED ON TRI CENTRAL AT MI AL HUDA DURENOMBO BATANG
— *Abdul Haris Faisal Malik*
2. FORMATION OF RELIGIOUS CHARACTERISTICS IN STUDENTS 3
THROUGH ISLAMIC SPIRITUAL EXTRACURRICULAR
(CASE STUDY IN SMP NEGERI 2 WARUREJA, TEGAL REGENCY)
— *Adin Refqi Larenurifta*
3. REGULATION THE AGE OF MARRIAGE IN POSITIVE LAW 4
IN INDONESIA AND PAKISTAN
— *Ahmad Alimudin*
4. *الثقافة في إندونيسيا دور اللغة العربية في التربية الإسلامية* 5
— *Ahmad Taufiq, Cahya Edi Setiyawan*
5. TOTAL QUALITY MANAGEMENT (TQM) IN EDUCATIONAL 6
INSTITUTIONS
— *Ainul Wafa*
6. THE IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION IN THE 7
GLOBALIZATION ERA OF MILLENNIALS
— *Aisyah*

7.	RELATIONSHIP BETWEEN PRINCIPAL LEADERSHIP STYLE AND TEACHER PERFORMANCE IN RIFA'YAH LIMPUNG KINDERGARTEN BATANG REGENCY — <i>Akhmad Fauzan</i>	8
8.	PESANTREN MODERNIZATION PERSPECTIVE OF NURCHOLISH MADJID — <i>Akhmad Miftakhul Mustofa</i>	9
9.	IMPLEMENTATION OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN FOSTERING RELIGIOUS VALUES OF STUDENTS — <i>Akhmad Saekhu</i>	10
10.	الشواذ النحوية والصرفية في حاشية الصبان على الأشموني (دراسة لغوية معيارية) — <i>Ali Burhan, Muhammad Yusron</i>	11
11.	THE CONSEQUENCES OF CANCELLATION ACCORDING TO KHI AND THE LEGISLATION OF SYRIA AND YEMEN — <i>Ali Trigiyatno</i>	12
12.	PLANTING SPIRITUAL ATTITUDE THROUGH DISTANCE LEARNING IN THE COVID-19 PANDEMIC TIME AT SDN RENGAS KEDUNGWUNI PEKALONGAN — <i>Amir Mahmud</i>	13
13.	CHARACTER FORMATION THROUGH THE TRIPUSAT OF EDUCATION — <i>Apria Nurul Azmi</i>	14
14.	UNDIP'S ANTI-RADICALISM TEAM STRATEGY IN COUNDTERACTING RADICALISM AT DIPONEGORO UNIVERSITY — <i>Arif Wibowo</i>	15
15.	بقلم سيبتو وينارتو "دور نذير في تحسين الوقف (دراسة حالة لإدارة الوقف في بتاركان) — <i>Cipto Winarto</i>	16
16.	THE DEVELOPMENT OF EARLY CHILDHOOD SEXUALITY EDUCATION MEDIA AS A PREVENTIVE STEP FOR SEXUAL VIOLENCE — <i>Dahlia, Sutrisno, Alimatul Qibtiyah</i>	17

17. THE EFFECTIVENESS OF DIVORCE (TALAK) UNDERHANDS AND THE IMPLICATIONS OF THE LAW IN THE PERSPECTIVE OF ISLAMIC LAW (FIQH) — <i>Eky Fallah Septiani</i>	18
18. THE CONCEPT OF SPIRITUAL INTELLIGENCE THE PERSPECTIVE OF AL-QUR'AN AND ITS URGENSION FOR EDUCATION (Study of Surat Al-Mulk) — <i>Fahmi Ali Masykur</i>	19
19. THE CONCEPT OF KETAUHIDAN IN THE MILLENNIALS: THE "SHEIKH NAWAWI AL BANTANI" THOUGHT REVIEW — <i>Fatkhuri</i>	20
20. THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS IN DEVELOPING STUDENT CHARACTERS IN SMP N 3 PEKALONGAN — <i>Fiki Fitrotun Mardika</i>	21
21. IMPLEMENTATION OF YASINTA PROGRAM (YASINAN NARIYAHAN DAN TAHLILAN) : AN EFFORT TO IMPROVE STUDENT SPIRITUALITY OF THE SIXTH GRADE MINU BUARAN PEKALONGAN — <i>Fina Niswati Izza</i>	23
22. THE ROLE OF PARENTS TO THE ESTABLISHMENT OF CHILDREN'S CHARACTER IN THE LOCALIZATION OF COMMERCIAL SEX WORKERS (Study at Bendan Sari Pekalongan Barat) — <i>Fitri Nur Maritsa</i>	24
23. THE IMPLEMENTATION OF ISLAMIC EDUCATION VALUES BASED ON ENVIRONMENTAL CONSERVATION FOR BUILDING OF STUDENT CHARACTER AT MTs SALAFIYAH SIMBANG KULON PEKALONGAN — <i>Fitriana Ulfa</i>	25
24. THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION IN ENVIRONMENTAL PRESERVATION — <i>Hanifah Aida</i>	26

25. THE IMPLEMENTATION OF ENVIRONMENTAL ISLAMIC EDUCATION BASED ON THE BENEFITS TO GROW ENVIRONMENTAL CONCERN OF ISLAMIC STUDENTS OF AL KHOIRIYAH VOCATIONAL SCHOOL — <i>Herlina Agustina</i>	27
26. IMPLEMENTATION CHARACTER EDUCATION THROUGH AUDIO VISUAL MEDIA IN LEARNING FIQH IN MI ISLAMİYAH BALAMOA PANGKAH SUBDISTRICT TEGAL REGENCY — <i>Herman Wibowo</i>	29
27. HALAL ASSURANCE SYSTEM (HAS) 23000 IN THE PERSPECTIVE OF GEORGE ROBERT TERRY'S MANAGEMENT FUNCTION THEORY — <i>Hery Purwanto, Ahmad Rofiq, Mashudi</i>	30
28. THE DISCIPLINE CHARACTER AS REFLECTED ON CORY YUEN'S "TRANSPORTER" — <i>Husein M. Musawa</i>	31
29. TEENAGE CHARACTER EDUCATION THROUGH THE TAHFIDZ AL-QUR'AN PROGRAM — <i>Ikfina Kamalia Rizqi</i>	32
30. WOMEN'S MORAL EDUCATION IN THE INDONESIAN VERSION OF FATIMA IS FATIMA BOOK (ISLAMIC EDUCATION PERSPECTIVE) — <i>Imam Mahmudi</i>	33
31. CIRCULAR ECONOMY FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT : INSIGHT VIEW OF PEPABRI WASTE BANK — <i>Indah Purwanti</i>	35
32. MULTICULTURAL EDUCATION VALUES IN AL-QUR'AN HADITH MADRASAH ALIYAH TEACHING MATERIALS AND ITS RELEVANCE TO THE CURRENT CONDITION OF INDONESIAN SOCIETY — <i>Irham Havidzi</i>	36
33. ANTI-RADICAL EDUCATION IN THE ISLAMIC PERSPECTIVE — <i>Isnandar</i>	37

34.	التأديب عند الإمام الغزالي في كتاب أبيها الولد — <i>Izmimmatul Khasanah</i>	38
35.	TEACHING METHOD EMOTIONAL IN ISLAMIC EDUCATION AT ELEVENT GRADE OF SMK THOUGH COOPERATIF LEARNING — <i>Jami'ah</i>	39
36.	CULTIVATING CHARACTER VALUES IN LEARNING ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION — <i>Khairun Nadiah</i>	40
37.	SUFISTIC MOVEMENTS IN YOUTH (Study of Psychosufistic Logotherapy at Majelis Al-Barzakh Medono Pekalongan) — <i>Khoirul Basyar</i>	41
38.	IMPLEMENTATION OF MULTIMEDIA BASED ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION LEARNING STRATEGY AT SDN 1 API-API WONOKERTO PEKALONGAN — <i>Khuliyah</i>	42
39.	THE EFFECTIVENESS OF THE ADVISORY AGENCY FOR THE GUIDANCE AND PRESERVATION OF DIVORCE (BP4) TO PREVENT DIVORCE At KUA BUMIAYU — <i>Kunti Zahro</i>	44
40.	ROLE OF LEADERSHIP OF SCHOOLS IN MAKING A CHARACTER SCHOOL THROUGH THE HONESTY OF STUDENTS IN SMK NEGERI 1 BATANG — <i>Laely Hilalliyah</i>	45
41.	CHARACTER BUILDING IN ISLAMIC EDUCATION THROUGH THE HABITUATION METHOD — <i>Latania Dzikri</i>	47
42.	ABDURRAHMAN WAHID'S THOUGHT ABOUT RELIGIOUS PLURALISM (Islamic Education Perspective) — <i>Lukman Hakim</i>	48
43.	EXISTENCE OF THE ISLAMIC BOARDING SCHOOL DURING THE COVID-19 PANDEMIC (Study at Syafii Akrom Islamic Boarding School)	49

—	<i>Lutfi Widoseno</i>	
44.	INTERPRETING LIBERATION EDUCATION TO REALIZE A DEMOCRATIC AND HUMANIST EDUCATION	50
—	<i>M. Miftah Farid</i>	
45.	NASIONALISM EDUCATION IN THE BOOK IDHOTUN NASYI'IN BY SHEIKH MUSTHOFA AL GHALAYAINI	51
—	<i>M. Rifqi Setiawan</i>	
46.	MADRASAH DINIYAH AS ISLAMIC EDUCATION ALTERNATIVE	52
—	<i>Mamlakhah</i>	
47.	THE EFFECTIVENESS METHOD HYPNOTEACHING IN THE GROWING OF STUDENTS SELF CONFIDENCE AND ITS IMPACT ON THE LEARNING RESULTS OF ISLAMIC	53
—	<i>Maskon</i>	
48.	THE EFFECT OF INDIVIDUAL LEARNING PROGRAMS (PPI) ON READING LEARNING INTERESTS AND IMPROVEMENT OF SELF-DEVELOPMENT ABILITIES OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN MI KRANJI 01	54
—	<i>Minkhati Zulfa</i>	
49.	LIVING AL QUR'AN AND SUNNAH IN KEEPING THE HEALTH OF THE FAMILY AND THE ENVIRONMENT OF PEKALONGAN CITY	55
—	<i>Moch. Machrus</i>	
50.	أسلوب الكلام الإنشائي الطلبي ، تعليم الترجمة	56
—	<i>Moh. Ukky Risqiyah</i>	
51.	تطبيق تعليم النحو بكتاب ألفية ابن مالك للطلاب المدرسة العالية على فهم قراءة كتاب التقريب بمعهد المبارك مدونو بكالونجان	57
—	<i>Mohammad Syaroful Anam</i>	
52.	WARIA'S UNDERSTANDING ABOUT HADIS THREAT OF HOMOSEXUAL ACTORS IN THE BOOK OF LUBĀBUL HADIŚ IMAM JALUDDIN ABDURRAHMAN ASSUYUTHI (Case Study of Transgenders at Monument City of Pekalongan)	58

—	<i>Muh. Wahyu Iza</i>	
53.	THE STRATEGY OF AKIDAH AKHLAK TEACHERS IN DEVELOPING STUDENT MORALS AT MTS AL-MUNAWAROH BANJARDAWA TAMAN PEMALANG — <i>Muhamad Aditya</i>	59
54.	ISLAMIC STUDIES IN HISTORICAL APPROACH (Study of Mohammad Arkoun's Thought Offer) — <i>Muhammad Afianto</i>	61
55.	BUILDING THE IMAGE OF SYARIAH BANKING IN INDONESIA THROUGH IMPROVING CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY ACTIVITIES — <i>Muhibbudin, Imam Nur Aziz, Muhammad Aziz</i>	62
56.	THE SUFISM THOUGHT OF JAVANESE PRIYAYI IN 19TH CENTURY — <i>Muhammad Iqbal Birsyada, Fahrudin</i>	63
57.	IMPLEMENTATION OF MANGROVE ECOSYSTEM MANAGEMENT POLICY A Case Study of Central Java Provincial Government — <i>Muhammad Nurul Huda, Fajar Rahmanto, Paisal Akbar</i>	64
58.	THE THOUGHT STUDY OF THE SUFISTIC DAKWAH OF THE KYAI SHOLEH DARAT — <i>Mustaghfirin</i>	65
59.	THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION TEACHERS (PAI TEACHERS) IN FOSTERING INTELLIGENCE OF STUDENTS BASED ON EXISTING RELIGIOUS CULTURE IN SMP 1 COMAL PEMALANG REGENCY — <i>Mutammimah</i>	66
60.	PAI-BP VISIONARY LEARNING DURING COVID-19 BASED ON DIGITAL COMPETENCY IN NET GENERATION — <i>Nur Khotimah</i>	68
61.	AKHLAQ'S COMPARISON STUDY OF THE NVIRONMENT BETWEEN GRADUATE STUDENTS OF PESANTREN AND NON-PESANTREN IN THE COVID-19 PANDEMIC	69

IN PONPES NURUL FALAH

— *Nur Mavina*

62. THE ROLES OF ADVERSITY QUOTIENT ON SELF RELIANCE SANTRI AT SMP IT USAMAH BOARDING SCHOOL TEGAL 70
— *Putri Rosyanti*
63. THE EFFECT OF SELF-DEVELOPMENT OF ISLAMIC RELIGIOUS AFFAIRS THROUGH THE PORTOPOLIO-BASED LEARNING ON STUDENT’S DIVERSITY ATTITUDE FORMATION (Case Study at SMA Negeri 1 Bojong Pekalongan) 71
— *Rina Fatimah*
64. THE CONCEPT OF ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY IN ISLAM (PERSPECTIVE MAQASHIDU AL-SYARI’AH) 73
— *Rizki Fauzi*
65. ACTUALIZATION OF ISLAM RAHMATAN LIL 'ALAMIN THE ISLAMIC ORGANIZATION OF NAHDLATUL ULAMA IN FACING THE COVID-19 PANDEMIC 74
— *Rohmutadi*
66. THE ROLE OF LEADERSHIP KYAI IN MANAGEMENT OF PESANTREN EDUCATION (Study at Al Mubarak Islamic Boarding School, Pekalongan City) 75
— *Rotib Muntaqo*
67. THE ROLE OF TAREKAT TIJANIYAH IN ISLAMIC EDUCATION IN PONDOK PESANTREN DARUSSALAM JATIBARANG BREBES 76
— *Rusilah*
68. IMPLEMENTATION OF CHARACTER EDUCATION THROUGH LEARNING TAHFIDZ AI QURAN STUDENTS OF SDIT PERMAT HATI BATANG 78
— *Sarwani*
69. EFFORTS TO IMPROVE MEMORIZATION OF THE QUR'AN THROUGH THE TAHFIDZ IN SYAFI’I AKROM BOARDING SCHOOL PEKALONGAN CITY 79

—	<i>Selfi Shochifatul Islah</i>	
70.	TAHFIDZUL QURAN LEARNING MANAGEMENT AT ISLAMIC BOARDING SCHOOL IN BUILDING CHARACTER IN MAN 1 PEKALONGAN	80
—	<i>Shellva Ria Paparingga</i>	
71.	MUJAHADAH, ONE OF THE LEARNING STRATEGY FOR GROWING SPIRITUAL QUOTIENT IN MTS NU 02 BATANG	81
—	<i>Sholihati</i>	
72.	ISLAMIC EDUCATION MARKETING MIX IN MASLAHAH PERSPECTIVE	82
—	<i>Sholikhah, Fatah Syukur, Mahfud Junaedi</i>	
73.	THE RELATIONSHIP BETWEEN SCHOOLS AND THE ENVIRONMENT IN THE SUCCESS OF STUDENTS' MORAL EDUCATION	83
—	<i>Sidrotul Jannah</i>	
74.	INTEGRATION OF THE VALUE OF FAITH IN SCIENCE LEARNING TO INCREASE AWARENESS OF ENVIRONMENTAL SUSTAINABILITY	85
—	<i>Siti Istiqhfariyah</i>	
75.	INTERNALIZATION OF MAQAMAT SUFI VALUE IN SDI-IHYA ULUMUDDIN NUR SUFIYYAH BANJANG	86
—	<i>Siti Mardiyah, Husin, Ridhatullah Assya'bani</i>	
76.	TARBIYAH ALUMNI CONTRIBUTION IN THE DEVELOPMENT OF ACADEMIC AND NON-ACADEMIC FIELDS FOR STAIN PEKALONGAN YEAR 2011-2016	87
—	<i>Slamet Nurchamid</i>	
77.	SCHOOLS AND THE FUTURE OF EDUCATION FOR MILLENNIALS IN THE INDUSTRIAL REVOLUTION 4.0 ERA	88
—	<i>Slamet Untung</i>	
78.	KEEPING SUSTAINABILITY AND AVOID DAMAGE TO THE ENVIRONMENT	89
—	<i>Sunar</i>	

79. ECONOMIC EMPOWERMENT OF FAMILIES PRESPECTIVE FIQH SOCIAL KH. MA. SAHAL MAHFUDZ — <i>Taufiqur Rohman</i>	90
80. THE VALUES OF GRIT BASED ON LOCAL MANUSCRIPT IN BUILDING STUDENTS CHARACTER — <i>Taufiqurrahman, Ahmad Taufik Hidayat, Widia Sri Ardias</i>	91
81. COGNITIVE DEVELOPMENT AND ITS IMPLICATIONS IN THE WORLD OF EDUCATION (Reviewed from The Thinking of Jean Piaget and Vygotsky) — <i>Tiyas Prasetya</i>	92
82. PROPHET MUHAMMAD SAW LEARNING METHODS IN ISLAMIC EDUCATION — <i>Tri Aprilina</i>	93
83. LAW NUMBER 16 THE YEAR 2019 AND ITS IMPACT ON MARRIAGE DISPENSATION IN THE KAJEN RELIGIOUS COURT AND THE PEKALONGAN RELIGIOUS COURT — <i>Ulfi Andriani</i>	94
84. TEACHER EFFORTS IMPLICATIONS IN OVERCOMING STUDENT ILLNESS — <i>Umayanah</i>	95
85. DETECTING THE POTENTIAL BANKRUPTION IN SHARIA BANKS FACING CHANGES IN BUSINESS ENVIRONMENT — <i>Vicky Oktavia, Sugeng Wahyudi, Ana Kadarningsih</i>	96
86. THE ROLE OF ISLAMIC EDUCATION IN CREATING A CLEAN LIVING CULTURE — <i>Yoky Satrio Ariwibowo</i>	97
87. THE MANAGEMENT OF QUALITY DEVELOPMENT OF “MODEL” MADRASAH IN INDONESIA — <i>M. Sugeng Sholehuddin, Wirani Atqia, Rofiqotul Aini</i>	98

الشواذ النحوية والصرفية في حاشية الصبان على الأشموني (دراسة لغوية معيارية)

Ali Burhan, Muhammad Yusron
aliburhan77@yahoo.com, muhammad.yusron@iainpekalongan.ac.id
IAIN Pekalongan

الصورة التجريدية

الحكم بالشذوذ أو الندور أو القلة في الدراسة النحوية والصرفية جاء نتيجة تشدد المدرسة البصرية في تععيد القواعد على أساس القياس في الاستدلال، وهذا عكس ما سار عليه الكوفيون. وكثرة الشواهد الفصيحة قد لا تدل على جواز قياسها بل إنها محمولة على السماع، وأنه قد لا يصيب حكم الشذوذ الهدف على الموضوع المعين من هذه الدراسة بين النحاة لورود الشواهد الفصيحة – قياسا وسماعا – التي تدل على قبولها في القياس، وكذلك أن هذه الظاهرة المخالفة للقياس الكثير الشائع قد تتفاوت من حيث الأدلة التي يستنبط بها من كلام الفصحاء تفاوتاً يسيراً مع الوجه المقابل لها وهو الفصح. وانطلاقاً من هذه الخلفية يتضح أن إشكالية البحث تدور حول الاستشهاد بما لم يشع من الاستعمال اللغوي نحويًا وصرفيًا.

كَلِمَةٌ مُرْشِدَةٌ : النحوية، الصرفية، اللغوية، الأشموني

الشواذ النحوية والصرفية في حاشية الصبان على الأشموني

(دراسة لغوية معيارية)^(١)

Ali Burhan

Muhammad Yusron

الصورة التجريدية

الحكم بالشذوذ أو الندور أو القلة في الدراسة النحوية والصرفية جاء نتيجة تشدد المدرسة البصرية في تقعيد القواعد على أساس القياس في الاستدلال، وهذا عكس ما سار عليه الكوفيون. كثرة الشواهد الفصيحة قد لا تدل على جواز قياسها بل إنها محمولة على السماع، وأنه قد لا يصيب حكم الشذوذ الهدف على الموضوع المعين من هذه الدراسة بين النحاة لورود الشواهد الفصيحة - قياسا وسماعا - التي تدل على قبولها في القياس، وكذلك أن هذه الظاهرة المخالفة للقياس الكثير الشائع قد تتفاوت من حيث الأدلة التي يستنبط بها من كلام الفصحاء تفاوتاً يسيراً مع الوجه المقابل لها وهو الفصح. وانطلاقاً من هذه الخلفية يتضح أن إشكالية البحث تدور حول الاستشهاد بما لم يشع من الاستعمال اللغوي نحويًا وصرفيًا.

وهذه الخلفية من دراسة الشواذ النحوية والصرفية تدعو الباحث إلى دراستها دراسة لغوية معيارية تحتوي على القياس والتعليل وذلك من خلال إشارة الصبان إلى الشذوذ في حاشيته على الأشموني. وقصر الباحث المسائل على ما أشار إليه الصبان بالشذوذ، ثم ربطها بالتمهيد للدخول إلى المسألة المراد بحثها من الجوانب الشاذة من علم النحو والصرف، وذكر الوجوه المقابلة للشذوذ وهي القياس الفصح الشائع من الضوابط القياسية التي وردت في كل المسألة، وذكر الشواهد والأدلة في الشذوذ التي ذكرها الصبان وتوضيح وجه شذوذها مع التعقيب والتعليق على كل المسألة. وقسم الباحث كلا من

(١) مقالة علمية مقدمة إلى الندوة العالمية المعقودة بجامعة كالونجان الإسلامية الحكومية، في يومي السبت

والأحد الموافق ٢٤ - ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٠.

المسائل النحوية والصرفية الشاذة إلى قسمين كبيرين، قسم توسع فيه الصبان بالشرح وقسم لا يتوسع فيه. ولكل قسم خمس مسائل.

وبعد أن أجاب الباحث عن الأسئلة السابقة من الدراسة استخلص أن الحكم بالشدوذ النحوي والصرفي يتحتم أن يكون مقصورا على الشواهد المجهولة القائل، وهذا محل اتفاق النحاة البصريين. فما ورد فيه إطلاق الشدوذ على الشواهد الفصيحة فإنه ليس شاذا لصدوره من ألسنة الفصحاء التي هي مراجع للفصاحة، ولا قياسا لعدم ورود نظيره في بقية الشواهد الفصيحة. فهو محمول على السماع لا يقاس عليه في التععيد للكلام الفصيح.

أ. خلفية البحث

ترجع دراسة الشواذ النحوية والصرفية من القواعد الخارجة عن القياس إلى تشدد المدرسة البصرية في تععيد القواعد على أساس القياس، وهذا عكس ما سار عليه الكوفيون^(١). فالبصريون اشتهروا بالتمسك على القياس والتعليل، وأثبتوا على أن لكل قاعدة علة، وي طرحون الشاذ ولا يعولونه في قليل أو كثير. وتميز قياس البصريين بالصحة والدقة والإحاطة بظواهر العلاقات اللغوية التي نجم عنها مسائل النحو وقواعده، فيربط الأشباه بالنظائر، ويميز الفروق بينها على عكس قياس الكوفيين الذي كان في معظم المسائل تنقصه الدقة والإحكام^(٢).

(١) راجع: عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، (الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية،

١٩٩٣م/١٤١٣هـ)، ص ٢١٤.

(٢) فالمدرسة البصرية لها خصائص معروفة، منها: ١. تحكيم المقاييس النحوية، ٢. الاعتداد بالعقل في الظواهر اللغوية، ٣. ظاهرة تخطيط العرب في لغتهم ٤. كثرة التقدير والتأويل، ٥. الضبط والدقة، والمدرسة الكوفية لها خصائص أيضا معروفة منها: ١. احترامهم للمسموع عن العرب، ٢. التوسع في القياس، ٣. البعد عن التأويل والتقدير. راجع: عبد الله بن حمد الخثران، مراحل تطور الدرس النحوي، المرجع نفسه ص ٢٠٧ - ٢٣٨.

كان البصريون بميزة هذا القياس أرسخ قدما وأكثر تنظيما للقواعد النحوية كما كانوا أوسع علما وأولى بالثقة. وكانت شواهدهم أكثر خضوعا للانتقاء مما جعلهم أشبه بالمحافظين على القديم الثابت. لأن صياغة العلم الدقيقة لا بد لها من اطراد قواعده وقيامها على الاستقراء الدقيق وتكون كل قاعدة أصلا ومضبوطا تقاس عليه الجزئيات قياسا دقيقا. وزعم البعض أن الظواهر الشاذة ناشئة من أبيات مجهولة القائل لا يمكن الاعتماد عليها في استخلاص القواعد الثابتة.

فالحكم بالشدوذ وما خالف القياس الكثير حكم بصري أي من إطلاق علماء البصرة. لأن قياسهم يقوم على سماع كثير، وما يخالف الكثير فهو شاذ، وما يخالف المتعارف المؤلف فهو النادر، وقد يكون الشاذ والناذر بمعنى واحد. أما الكوفيون فهم - بناء على قياسهم على الشاهد الواحد - لا يرون هذه الألوان المختلفة ضرورة أو شدوذ أو ندورا أو قلة، وإنما هي أنماط متعددة التعبير. وكثرة الحكم بالشدوذ جاءت نتيجة للمنهج الذي أتبعه النحاة في جمع اللغة وتدخل القياس في التقييد. ولذلك فهي مظهر من مظاهر معيارية للقاعدة النحوية، وليس معنى هذا عدم القول بالندرة والشدوذ - أساسا - في اللغة. وتدور إشكاليات هذه الدراسة حول الاستشهاد بما لم يشع له الاستعمال اللغوي نحويا وصرفيا.

ومن خلفية هذه الدراسة حول الشدوذ في النحو والصرف أن كثرة الشواهد الفصيحة قد لا تدل على جواز قياسها بل إنها محمولة على السماع، وذلك للغرض المعين من الإثبات بقصد الكلام كمرعاة التفريق بين ما أصله مذكر وما أصله مؤنث^(١). كما أنه قد لا يصيب إطلاق الشدوذ الهدف على الموضوع المعين من هذه الدراسة بين العلماء لورود الشواهد الفصيحة - قياسا وسماعا - التي تدل على قبولها في القياس^(٢). وكذلك أن بعض ما يسميه النحاة بالندرة والشدوذ إنما هو استعمال لهجي

(١) راجع: علي برهان، النواذر النحوية والصرفية في خزنة الأدب للبغدادي، رسالة الماجستير من قسم

اللغويات (القاهرة: كلية اللغة العربية جامعة الأزهر الشريف، ٢٠٠٧م)، ص ٥٨٧.

(٢) المرجع نفسه.

لبعض القبائل تسرب إلى اللغة المشتركة ولم يقبلوه في قياسهم فحكموا عليه بالندرة أو الشاذ إراحة لأنفسهم من عناء البحث^(١). وكذلك أن هذه الظاهرة المخالفة للقياس الكثير الشائع قد تتفاوت من حيث الأدلة التي يستنبط بها من كلام الفصحاء تفاوتاً يسيراً مع الوجه المقابل لها وهو الفصح^(٢).

وشرح الأشموني الذي قام الصبان بشرحه من خلال حاشيته يعتبر من أبرز الشروح لألفية ابن مالك وأشملها بحثاً في ذكر آراء النحاة في شرح الشواهد والمعارضات والاستدراكات والإعرابات والتلخيصات والتضمنات^(٣). فألفية ابن مالك لشهرتها بين الدارسين في العلوم العربية قد جلبت اهتمام العلماء للشرح والتنقيب، حتى تزيد هذه الشروح عن مائة وثلاثة وثلاثين شرحاً، ولم يطبع منها حتى الآن إلا بضعة وعشرون شرحاً^(٤). ومعظم شروح الألفية التي تدرس في المعاهد الدينية المنتشرة في إندونيسيا يكاد ينحصر في شرح ابن عقيل على الألفية^(٥)، وتدرّس حاشية الصبان على الأشموني لم يتوفر في المعاهد والجامعات الإسلامية المنتشرة في دولة إندونيسيا - في حد علم الباحث - إلا في المعهد السلفي الديني "الفلاح" فلوصاً قديري محافظة جاوى الشرقية^(٦)، وهذا

(١) المرجع نفسه.

(٢) المرجع نفسه.

(٣) راجع: عبد الله الأنصاري، مجلة مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، (المملكة العربية السعودية، الإصدار الأول رجب ١٤٣٤هـ / مايو ٢٠١٣هـ) ص ٣٤٢.

(٤) المرجع نفسه. وتميزت ألفية ابن مالك حتى فاقت شهرتها مؤلفات السابقين بكونها نظماً سهلاً الحفظ، علوق الذاكرة وصعوبة النسيان كما أنها تتمتع بموسيقى داخلية عالية وبساطة وسلاسة في لغتها ومفرداتها بوجه عام. وذلك بخلاف النشر.

(5) Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*. Cet.ke-3, (Penerbit Mizan Bandung, 1999) : 149.

وعنوان الكتاب باللغة العربية: الكتب التراثية في المعاهد والطريقة.

(٦) اشتهر هذا المعهد الإسلامي السلفي بالتعمق في تدريس العلوم العربية من النحو والصرف والبلاغة، حيث إن كل طالب في الفصل الثالث من المدرسة الثانوية يشترط في النجاح والانتقال إلى الفصل الرابع أن يحفظ أبيات الألفية كاملاً شاملاً من ظهر القلب، وذلك تمهيداً قبل الدخول إلى تدريس البلاغة في الفصل الرابع.

يدل على أن تدريس هذه الحاشية له مكائته المتميزة لمن أراد المزيد من التعمق في دراسة النحو والصرف. وتولى مربي ذلك المعهد زين الدين جزولي نفسه تدريس الحاشية بنفسه للسادة المدرسين فقط^(١).

وانطلاقاً من الخلفية السابقة يتضح أن إشكالية البحث تدور حول الاستشهاد بما لم يشع من الاستعمال اللغوي. وهذه الخلفية من دراسة الشواذ النحوية والصرفية تدعو الباحث إلى دراستها دراسة تحليلية نقدية من خلال إشارة الصبان إلى الشذوذ في حاشيته على الأشموني.

ب. مشكلة البحث والأسئلة فيه

يتحدد من خلفية البحث السابقة أن المحور الأساسي في موضوع هذه الدراسة هو تعويد القواعد النحوية والصرفية التي تقوم - أساساً - على الشواهد الفصيحة - وفقاً على ما ذهب إليه البصريون - وإطلاق النحاة على الشواذ نتيجة قلة الشواهد الفصيحة في ذلك أو عدم ورودها أصلاً. وذلك انطلاقاً من أقوال أئمة النحاة وإيراد الشواهد الفصيحة التي كانت مراجع لقياس الفصاحة والشواهد المقابلة للفصاحة مع التحليل والنقد لتلك الآراء واستنتاج خلاصة القول في كل مسألة، وذلك من خلال ما أشار إليه الصبان بالشذوذ.

ويتركز هذا البحث في استخلاص الشواهد الشعرية واللغوية المتعلقة بالشذوذ النحوي والصرفي التي أشار إليها الصبان بالشذوذ في كل مسائل النحو والصرف في ضوء حاشيته على الأشموني.

وبناء على خلفية البحث السابقة، تلخص أسئلة البحث فيما يلي:

١. لماذا حكم الصبان على الشذوذ للمسائل النحوية والصرفية في حاشيته على الأشموني؟

(١) هذا يدل على صعوبة المواد من الكتاب المذكور. هذه الملاحظة من ذكريات الباحث عندما كان طالبا بالمعهد، وذلك في عام ما بين ١٩٩٥ - ١٩٩٦م قبل التحاقه بكلية اللغة العربية جامعة الأزهر الشريف في مصر.

٢. كيف احتكم الصبان على الشواهد الفصيحة ويربطها بالمسائل النحوية والصرفية الشاذة؟

٣. ما هي أحوال الشواهد التي يقوم عليها حكم الصبان بالشذوذ النحوي والصرفي؟
ج. أهمية الدراسة وأسباب اختيار الموضوع

إن البحث في قضية الشواذ النحوية والصرفية يحتاج إلى التركيز والملازمة التامة من خلال الدراسة المتأنية للنصوص الأدبية التي يستنبط بها لتكوين القواعد اللغوية وإرساء مبادئها. ولم يكن كثير من الباحثين والمؤلفين - في حدود علم الباحث - من تعرض للجوانب الشاذة من هذه القواعد نحوية كانت أم صرفية. وأهمية الدراسة في الشذوذ النحوي والصرفي تتلخص فيما يلي:

١. معرفة طرق الربط في التقعيد النحوي والصرفي بين المسائل الشاذة والشواهد الفصيحة وغير الفصيحة في ذلك.

٢. معرفة أحوال الشواهد التي وردت في شرح الأشموني وعقب عليها الصبان وأطلق عليها بالشذوذ النحوي والصرفي.

٣. التحليل والنقد على إشارات الصبان بالشذوذ النحوي والصرفي في حاشيته على الأشموني وعلاقة هذه الإشارة بالتقعيد اللغوي في دراسة هذا الموضوع.

٤. الكشف عن شخصية الصبان النحوي من خلال استخلاص التعقيبات على كل إشارته بالشذوذ، والتعريف عن دقة شرحه وتعليقه على نص الأشموني من حيث استشهاده بالشواهد الواردة في ذلك ونقله آراء النحاة فيه.

٥. المحاولة للكشف عن الأنماط الشاذة والمعايير الدقيقة والمقنعة في الحكم بالشذوذ على ما أشار إليه الصبان من القواعد النحوية.

د. الإطار النظري والفكري

ينقسم اللفظ عند النحاة إلى قسمين مطرد وشاذ. فالمطرد هو ما استمر من الكلام في الإعراب وغيره من مواضع صناعة العربية. والشاذ هو ما فارق ما عليه بقية

بابه وانفرد عن ذلك إلى غيره. قال ابن جني في تحديد الكلام المطرد: ((جعل أهل علم العرب ما استمر من الكلام في الإعراب وغيره من مواضع الصناعة مطرداً، وإذا فشا الشيء في الاستعمال وقوي في القياس فذلك ما لا غاية وراءه، نحو: قام زيد، وضربت عمروا، ومررت بسعيد))^(١)، وقال ابن السراج: ((إن القياس إذا اطرده في جميع الباب لم يعن بالحرف الذي يشذ منه، فلا يطرده في نظائره))^(٢).

ومعنى الشذوذ في اصطلاح اللغويين لا يخرج كثيرا عن دائرة معانيه المعجمية، فهو كما قال مُجَدِّد سَمِير نَجِيب اللَّبْدِي نقلا عن الجرجاني في التعريفات: ((عبارة عن الخروج عن القياس وعدم الاتساق مع المؤلف من القواعد العامة، أو هو مخالفة القياسي من غير نظر إلى قلة وجوده وكثرته))^(٣). لأن الشاذ عند الجرجاني نوعان مقبول ومردود، فأما المقبول منه فهو الذي يجيء على خلاف القياس، ويقبل عند الفصحاء والبلغاء. وأما المردود من القياس فهو الذي يجيء على خلاف القياس، ولا يقبل عند الفصحاء والبلغاء^(٤). والشذوذ من الأحكام الشائعة التي كثر ذكرها في مجال تقويم القواعد النحوية حتى أنه يعتبر ظاهرة بارزة تعلن عنها كل مراجع النحو ومصنفاته^(٥).

وحول العلاقة بين الفصح الذي كان مؤيدا بالشواهد الفصيحة فيجری على كلام الفصحاء وشهد النحاة بذلك، والشاذ الذي كان على عكسه، ولكنه قد يأتي من الشواهد الفصيحة ما يؤيد قبوله يمكن تصوير هذه العلاقة من هذه الدراسة فيما يأتي:

(١) راجع: أبو الفتح عثمان ابن جني، الخصائص، تحقيق: عبد الحميد هندراوي، (بيروت: دار الكتب العلمية ١٤٢٤هـ/ ٢٠٠٣م)، ١/١٣٨.

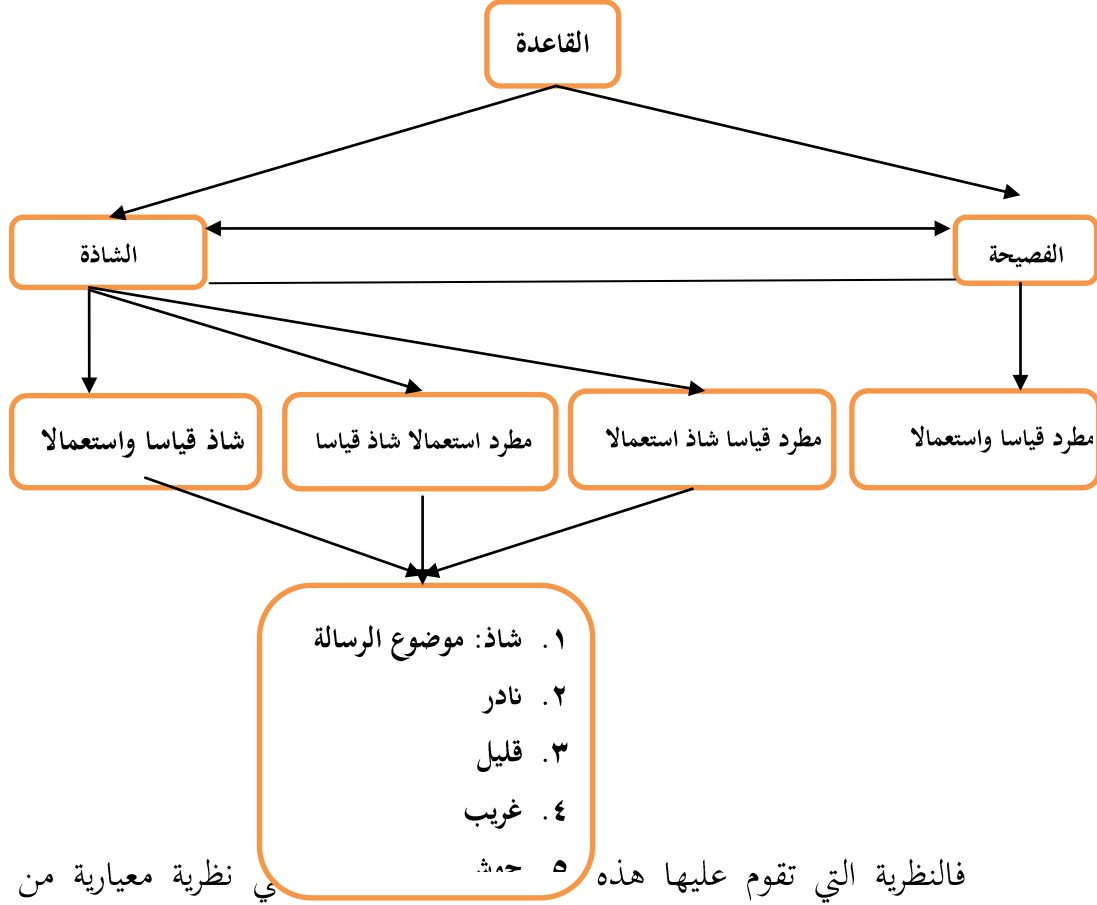
(٢) راجع: أبو بكر مُجَدِّد بن سهل ابن السراج، الأصول في النحو، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، (بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ/ ١٩٩٨م)، ١/٥٧.

(٣) راجع: مُجَدِّد سَمِير نَجِيب اللَّبْدِي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية، (بيروت: مؤسسة الرسالة ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥م) ص ١١٣.

(٤) راجع: علي بن مُجَدِّد الجرجاني، كتاب التعريفات، تحقيق: عبد المنعم الحقني، (القاهرة: دار الرشد بدون سنة النشر)، ص ١٤١ باختصار.

(٥) راجع: مُجَدِّد سَمِير نَجِيب اللَّبْدِي، معجم المصطلحات النحوية والصرفية، المرجع نفسه.

١. صورة العلاقة بين الفصيحة والشاذة:



فالنظرية التي تقوم عليها هذه هي نظرية معيارية من الدراسة اللغوية التي تحتوي على القياس والتعليل والمستوى الصوابي، وهذا على عكس النظرية الوصفية التي تحتوي على الرموز اللغوية والاستقراء والتفعيد والنماذج اللغوية^(١). وتتجاوز المعيارية وصف ما هو كائن إلى دراسة ما ينبغي أن يكون^(٢). من ملامح هذا المنهج اللغوي المعياري أنه يتأول القواعد الخارجة عن القياس المؤلف الشائع بالقول بالتأويلات والحكم بالشذوذ والقلة والندور إن لم يمكن تأويله تأويلا مناسباً، وتعرف هذه الدراسة اللغوية المعيارية في أوروبا في العصر الحديث باللغة المعيارية (Standard Language). واعتمد اللغويون والنحاة القدامى في دراسة العربية على هذا المنهج

(١) راجع: تمام حسان، اللغة بين المعيارية والوصفية، (القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠م)، ص ١٣.

(٢) راجع: عبد الرحمن ممدوح، المنظومة النحوية دراسة تحليلية، (مصر: دار المعرفة الجامعية ٢٠٠٠م)،

المعياري، فهم حين وجدوا من خالف القواعد التي بنوها على الشواهد الفصيحة ردوه إلى الصواب وعدوه لحنا أو شاذا أو نادرا.

والمصادر التي اعتمد عليها اللغويون في استنباط المعايير اللغوية هي القرآن الكريم والقراءات القرآنية والحديث النبوي والشعر والشواهد النثرية التي وردت عن العرب الفصحاء^(١). فالأصل في التقعيد هو كلام العرب، حيث إنها بنيت على استقراء النحاة من شواهد تمثل لغة العرب حال استعمالها. فبدأت الدراسات اللغوية في العربية بدايتها معتمدة على استقراء المادة اللغوية من مصادرها الأصلية وهي السماع والمسافة ثم استنبطت منها القواعد. وهذا من أبرز النظرية الوصفية في الدراسة اللغوية. وبعد ذلك أخذت القواعد التي انتهت إليها، وأخضعت لها المادة اللغوية فانقلب المنهج من الوصفي إلى المعياري.

فلمنهج الذي اتبعته مدرسة الكوفة التقليدية أقرب إلى المنهج الوصفي باعتمادهم أساسا على المسموع وبخاصة النصوص وعدم خضوعهم أمام القواعد كلية وعدم التعويل على التأويلات البعيدة المكلفة، بينما كان المنهج الذي اتبعته مدرسة البصرة أقرب إلى المنهج المعياري الذي يقوم على التشدد في قبول الرواية من الشواهد والأدلة التي تبنى عليها القواعد. والقياس لهذا النوع من الدراسة المعيارية أصل من أصول النحو، وهو قديم قدم النحو العربي حتى يقال إن النحو قياس يتبع، وهو يعتبر من الدراسات المعيارية.

والدراسة التي كان الباحث بصددها فإنها تعرضت لورود الشذوذ التي أشار إليها الصبان ووردت في متن خلاصة ابن مالك. فهذه الدراسة تقوم على التأييد المقنع بذكر الشواهد التي أوردها الأشموني وعقبها الصبان وتحليلها تحليلا موضوعيا مع النقد وتوثيقها إلى الدواوين الشعرية والكتب الأدبية مع ذكر آراء النحاة فيه. فمثل هذه الدراسة من

(١) راجع: جلال الدين عبد الرحمن السيوطي، الاقتراح في أصول النحو، ضبط وتعليق: عبد الحكيم عطية، مراجعة وتقديم: علاء الدين عطية، دار البيروتي ١٤٢٧هـ/٢٠٠٦م، ص ٣٨ - ٤٨ بتصرف.

الجوانب النحوية والصرفية الشاذة قليل في علم الباحث من قام بدراستها لقلة موادها وصعوبة إلمام تلك المواد من مصادرها المتنوعة والمتشعبة، يضاف إلى ذلك أنها في حاجة إلى ضرورة الرجوع إلى أمهات الكتب النحوية والصرفية من عهد التأسيس لهذا العلم. فدراسة الشواذ في علم النحو والصرف بهذا النمط من البحث تحتاج إلى الملازمة التامة من خلال الدراسة المتأنية للنصوص الأدبية والمصادر اللغوية.

هـ. منهج البحث

تناولت هذه الدراسة كتاب حاشية الصبان على شرح الأشموني بأكمله المكون من أربعة مجلدات. واعتمد الباحث في استخراج عبارة الصبان للشواذ النحوية والصرفية على الكتاب المطبوع من طباعة المكتبة التوفيقية القاهرة تحقيق الشيخ طه عبد الرؤوف سعد. جمع الباحث المسائل من الكتاب المذكور ودرسها دراسة موضوعية تحليلية نقدية وحصرتها على الجوانب النحوية والصرفية الشاذة. فقسم المسائل الشاذة من موضوع النحو إلى قسمين وهما قسم توسع فيه الصبان بالشرح، وقسم لا يتوسع فيه بالشرح. ولكل قسم خمس مسائل شاذة. وقسم المسائل الشاذة من موضوع الصرف إلى قسمين أيضا كما في موضوع النحو السابق، ولكل قسم منهما خمس مسائل. فبلغ إجمال عدد المسائل عشرين مسألة.

واعتمد الباحث في ذلك على التحليل والنقد في عرض المادة، فهو يعمد إلى تحليل المسائل النحوية والصرفية التي أشار إليها الصبان بالشذوذ، وذكره أقوال النحاة فيها وتحليل هذه الآراء مع ذكر الشواهد الواردة فيها، وقام الباحث بعد ذلك بالنقد عليها في نهاية كل المسألة.

وأما المنهج الذي نحا الباحث نحوه في هذه الرسالة فإنه يتضمن الخطوات التي كان من أهمها ما يلي:

١. قصر المسائل النحوية والصرفية على ما أشار إليه الصبان بالشذوذ، وهذا القصر ليس على سبيل الاستقصاء، بل على سبيل المثال في كثير من معظم أبواب النحو

والصرف. فيأخذ الباحث من الإشارة بالشذوذ ما تيسر له درسه من حيث توثيق الشواهد وتحليل التعقيبات التي قام بها الصبان على النص الوارد في شرح الأشموني الذي يتعلق بالشذوذ أو الدور أو القلة.

٢. ربط المسألة التي أشار إليها الصبان بالشذوذ بالتمهيد للدخول إلى المسألة المراد بحثها من الجوانب الشاذة من علم النحو والصرف، .

٣. ذكر الوجوه المقابلة للشذوذ وهي القياس الفصيح الشائع من الضوابط القياسية التي وردت في كل المسألة.

٤. ذكر الشواهد والأدلة في الشذوذ التي ذكرها الصبان وتوضيح وجه شذوذها مع التعقيب والتعليق على كل المسألة وذكر أقوال أئمة النحاة واللغويين وأصحاب المعاجم فيها إن وجدت.

٥. تخريج الأحاديث النبوية من مصادرها الأصلية بذكر الصحيفة والجزء ورقم الحديث وباب الموضوعات التي تيسرت للباحث توثيقاً لإثبات تلك الأحاديث إلى رسول الله ﷺ.

٦. تخريج الشواهد الشعرية التي يحتج بها من دواوين الفصحاء، بالرجوع إلى تلك الدواوين إذا كانت غير مشهورة توثيقاً للاحتجاج بها، وإذا كانت تلك الشواهد مشهورة في كتب النحو والصرف واللغة فإن الباحث اعتمد في ذلك على المعجم المفصل في شواهد النحو الشعرية الذي أعده الدكتور إميل بديع يعقوب بما فيه من المصادر والمراجع مع الاختصار بكل طرق ممكنة في هذا التخريج.

٧. تخريج الأمثال وتوثيقها من الكتب الأدبية والمعاجم اللغوية كلما أمكن للباحث ذلك، وإذا لم يجدها في تلك المصادر فاكتفى في تخريجه من كتب النحو.

٨. كتابة المصادر في الحاشية بتقديم اسم المؤلف الأخير أو كنيته أو لقبه وعام وفاته، ثم اسم الكتاب، ثم دار الطباعة، ثم المدينة التي طبع فيها، ثم سنة الطبع، ثم الجزء ثم الصحيفة من الكتاب، إن لم يتقدم ذكرها وذلك وفاء للنظام العصري في كتابة المصادر

للمرسالة العلمية المعاصرة. وإن تقدم ذكرها فيكتفي الباحث بذكر اسم الكتاب ثم الجزء ثم الصحيفة.

٩. التعريف والترجمة الموجزة على الشعراء، أو الصحابة أو رواة الحديث أو الأدباء توكيدا لصحة الاحتجاج بكلامهم في حاشية الرسالة.

١٠. الإجابة على أسئلة البحث بناء على استخلاص كل المسألة.

ز. نتائج البحث والاقتراح فيه

وبعد عرض نصوص الأشموني واستخلاصها في المسائل الشاذة من الدراسة النحوية والصرفية وتعقيبات الصبان عليها مع التحليل والنقد في كل مسألة وبناء على دراسة هذه المسائل، استخلص الباحث الإجابة على أسئلة البحث السابقة الواردة في الباب الأول التي تشتمل على ثلاث نقاط، وتتلخص هذه الإجابة فيما يلي:

الأول: أن الصبان حكم بالشدوذ في معظم المسائل النحوية والصرفية لأنه تابع لإشارة الأشموني إلى شدوذها إلا في بعض الأحوال، فإنه قد يناقضه في التعليل والقياس، وقد يكون مضطرب الموقف بين الجواز والمنع في الوقوف أمام اختلاف النحاة بدون ترجيح، وقد يقف موقف الشارح الناقد المتنبه في حكم الشدوذ الوارد في نص الأشموني.

وعلى السؤال الثاني: أن الصبان لم يضيف شيئا من الشواهد التي استشهد بها الأشموني للتقعيد، وأن الاستدلال بالشواهد في المسائل النحوية أكثر من الاستدلال في المسائل الصرفية، كما أن حكم الشدوذ بقصر الشواهد المجهولة القائل أكثر من حكم الشدوذ على الشواهد الفصيحة، فهي عند الصبان محمولة على السماع والاقتصار فيه، لا يجوز القياس عليه في الكلام الفصيح. وكذلك ضرورة الإتيان بالشواهد في التقعيد والملاحظة على آراء النحاة بدقة ومعرفة تفصيلات الموضوع لاجتناب الفوضى ومخالفة الضوابط القياسية الثابتة.

وعلى السؤال الثالث: أن الشواهد التي تقوم عليها تعقيبات الصبان على الشدوذ النحوي والصرفي الذي أشار إليه الأشموني ورد معظمها مجهولة القائل. كما قد تكون

الشواهد التي استشهد بها الأشموني في القول بالشذوذ على مسألة معينة من النحو والصرف ليست في محل التعقيب المناسب من الصبان، وكذلك قد تخلو تعقيبات الصبان على كلام الأشموني من الاستشهاد بما أثبت ورود ذلك في كلام العرب. بل يقوم هذا الاستشهاد على مجرد التعليل والقياس للتفعيد.

وانطلاقاً من الإجابة السابقة لأسئلة البحث في هذه الرسالة اقترح الباحث أن الحكم بالشذوذ النحوي والصرفي يتحتم أن يكون مقصوراً على الشواهد المجهولة القائل، وهذا محل اتفاق النحاة البصريين. فما ورد فيه إطلاق الشذوذ على الشواهد الفصيحة فإنه ليس شاذاً لصدوره من ألسنة الفصحاء التي هي مراجع للفصاحة، ولا قياساً لعدم ورود نظيره في بقية الشواهد الفصيحة. فهو محمول على السماع لا يقاس عليه في التفعيد للكلام الفصيح.

المصادر والمراجع

- ابن جني، أبو الفتح عثمان. الخصائص. تحقيق: عبد الحميد هندراوي، بيروت: دار الكتب العلمية، ١٤٢٤هـ/٢٠٠٣م.
- ابن السراج، أبو بكر محمد بن سهل. الأصول في النحو. تحقيق: عبد الحسين الفتلي، بيروت: مؤسسة الرسالة، ١٤٠٨هـ/١٩٩٨م.
- أبو المكارم، علي. أصول التفكير النحوي. القاهرة: دار غريب، ٢٠٠٧م.
- الأنصاري، عبد الله. سؤال عن أفضل شروح الألفية. مجلة مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية، المملكة العربية السعودية: الإصدار الأول رجب ١٤٣٤هـ/ مايو ٢٠١٣هـ.
- برهان، علي. النوادر النحوية والصرفية في خزنة الأدب للبغدادي. رسالة الماجستير، قسم اللغويات، كلية اللغة العربية جامعة الأزهر القاهرة، ١٤٢٧هـ/٢٠٠٧م.
- بروكلمان، كارل. تاريخ الأدب العربي. القاهرة: الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣.
- الجرجاني، علي بن محمد السيد الشريف. كتاب التعريفات. تحقيق: عبد المنعم الحقني، القاهرة: دار الرشاد، بدون سنة النشر.

الحري، نورة ناهر ضيف الله. الشذوذ في الشاهد الشعري بين الدلالة والاستعمال: شواهد سيويه نموذجاً. إشراف: فريدة حسن معاجيني، رسالة الماجستير في اللغة العربية كلية الآداب والعلوم الإنسانية جامعة الملك عبد العزيز جدة، المملكة العربية السعودية ١٤٣٢ هـ.

حسان، تمام. اللغة بين المعيارية والوصفية. القاهرة: عالم الكتب، ٢٠٠٠ م.

حسن، عباس. النحو الوافي. الطبعة الثالثة، القاهرة: دار المعارف.

الخرتان، عبد الله بن حمد. مراحل تطور الدرس النحوي. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٣ م/١٤١٣ هـ.

الخلوف، أحمد طالب. أثر مركزية جموع التكسير في أبنية التصغير: دراسة في كتاب سيويه. المجلة الأردنية في اللغة العربية المجلد (١٠) العدد (٤) ذو الحجة ١٤٣٥ هـ/أكتوبر ٢٠١٤ م.

الدره، محمد علي طه. تفسير القرآن الكريم وإعرابه وبياناه. دار ابن كثير، ١٤٣٠ هـ/٢٠٠٩ م.

الرفايعة، حسين عباس. ظاهرة الشذوذ في الصرف العربي. عمان: دار جرير، ١٤٢٦ هـ/٢٠٠٦ م.

الزركلي، محمد خير الدين. الأعلام قاموس تراجم لأشهر الرجال والنساء من العرب والمستعربين والمستشرقين. الطبعة الخامسة عشرة، بيروت: دار العلم للملايين، ٢٠٠٢ م.

السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن. الاقتراح في أصول النحو. ضبط وتعليق: عبد الحكيم عطية، مراجعة وتقديم: علاء الدين عطية، دار البيروتي ١٤٢٧ هـ/٢٠٠٦ م.

الشهري، محمد بن ناصر. الغريب في النحو. مجلة العلوم العربية. المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية العدد الرابع عشر محرم ١٤٣١ هـ.

طبري، خضري. خلاصة قواعد الإعلال. فكالونجان: المعهد الديني نور الهدى سمانج كولون بدون سنة.

الطنطاوي محمد. نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة. الطبعة الثانية، القاهرة: دار المعارف.

عبد الرحمن، ممدوح. المنظومة النحوية دراسة تحليلية، مصر: دار المعرفة الجامعية ٢٠٠٠ م.

العنكي، علي عبد الله حسين. الحمل على المعنى في العربية. العراق: مركز البحوث والدراسات الإسلامية، ديوان الوقف السني ١٤٣٣ هـ/٢٠١٢ م.

الغلاييني، مصطفى. جامع الدروس العربية. مراجعة: عبد المنعم خفاجة، بروت: المكتبة العصرية، ١٤١٤ هـ/١٩٩٤ م.

فاخر، عبد العزيز مُجَّد. توضيح النحو، القاهرة: المكتبة الأزهرية للتراث بدون سنة النشر.
القواسمة، قاسم خليل حسن. طعن النحاة واللغويين في لغات العرب. رسالة الماجستير مقدمة إلى
جامعة مؤتة، الأردن، قسم النحو والصرف، إشراف: مُجَّد أمين روابدة ٢٠٠٧م.
الكفوي، أبو البقاء أيوب بن موسى الحسيني. الكلبيات معجم في المصطلحات والفروق اللغوية.
لبنان: مؤسسة الرسالة، ١٤١٩هـ/١٩٩٨م.
البلدي، مُجَّد سمير نجيب. معجم المصطلحات النحوية والصرفية. بيروت: مؤسسة الرسالة،
١٤٠٥هـ/١٩٨٥م.

Bruinessen, Martin Van. *Kitab Kuning Pesantren dan Tarekat*. Cet.ke-3.
Bandung: Penerbit Mizan, 1999.