

إجراء النظام إدارة التعلّم "التلخيص" بواسطة التعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية
الحكومية بكالونجان

Faliqul Isbah, Muhammad Jaeni, Muhammad Ulil Fahmi
Institut Agama Islam Negeri Pekalongan
faliqul.isbah@iainpekalongan.ac.id, m.jaeni@iainpekalongan.ac.id,
fahmimuhammed@gmail.com

Abstract

Online learning media used by lecturers in lectures requires them to provide several links to materials and assignments to students. The number of links provided has the potential to cause difficulties for students to store, remember and access these links. This study aims to explain the creation and use of the At-Talkhis Learning Management System (LMS) for learning Arabic. This research method uses the agile method, which is one method that is quite popular today because it offers flexibility, so the author can return to an earlier phase if any changes are needed. The results of this study are the process of making At-Talkhis using hyperlinks on MS Power Point to create a format (Portable Document Format), how to use it and the results of the student response survey, based on the survey results 98.7% of students gave a positive response to the use of At-Talkhis. in Arabic courses. The advantage of At-Talkhis is that it is easy to use because its features are common, cheap because the features are free for the public and can be added with various other media to support Arabic learning. the disadvantages of At-Talkhis are internet signal constraints, not all lecturers can make attractive designs and difficulties in compiling what features will be included in the Learning Management System.

Keywords: online learning, learning management system, arabic language

المقدمة

التعليم لا تجري وفقا للخطة^٢. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم المتمحور حول الطالب في الاستفادة من استخدام الوسائط في التعلم. وسائل الإعلام التعليمية هي أداة لنقل الرسائل المجردة لتكون أكثر واقعية بحيث يكون وجود وسائط التعليم أمراً مهماً للغاية.^٣

قد إنتشر وباء فيروس كورونا (كوفيد-١٩) في إندونيسيا وجميع أنحاء العالم إلى توقف العدي د من الجامعات عن عملية التعليم وجها لوجه. بدلا من ذلك يتم التعليم عن طريق "التعلم عن بعد"^٤ التعلم عن بعد في عصر هذه الوباء يستخدم المعلمون لجميع مرحلة التعليمية بإندونيسيا حكوميا أو اهليا كانت، من مرحلة الابتدائية إلى مرحلة الدراسة العليا. يرجو تسهيل عملية التعليم باستخدام التكنولوجيا على المعلمين تكوين الخبرة

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الذي يتعبّد بها المسلمون في كل أنحاء العالم، وهو أساس تشريعهم وسلوكهم وتعاملهم. إضافة إلى ذلك فقد أصبحت اللغة العربية لغة العلم والثقافة والفكر والإقتصاد والسياسة والاتصالات الدولية في العالم.^١ كانت اللغة العربية في الماضي على الغالب تستخدم لإعداد الشعر والمباحث في علوم الدينية، ولكن الآن تستخدم اللغة العربية للتواصل جميع مجال الحياة.

لذلك أصبحت تعليم اللغة العربية الآن أكثر تقيدا بسبب الأهداف المختلفة، وتؤثر ذلك أيضا على أساليب وطرق التعلم والوسائط المستخدمة. وأسباب نجاح عملية تعليم اللغة العربية أو فشلها تعتمد على عوامل خارجية كافية، على سبيل المثال الاستراتيجية المستخدمة في التعليم غير مناسب بهدف التعليم أو الطريقة المستخدمة بمادة التعليم أو ضعف كفاءة المعلم في التعليم حتى يكون نتيجة

استراتيجيات تعليم اللغة العربية في ، Humaidi, ² عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية 'بنجكالان مدورا', in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2020), pp. 35-46 <<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/673>>.

Sunyoto Hadi Prayitno and Hanim Faizah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Materi FPB Dan KPK Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV', *UNION: Jurnal Llmiah Pendidikan Matematika*, 7.3 (2019), 54-69 <<https://doi.org/https://doi.org/10.30738/union.v7i3.5935>>.

⁴ Humaidi.

¹ Miftahul Ula and Faliqul Isbah, "amaliyyah ta'lim hifdh al-mufradat bi wasithah al-ughniyah li tarjamah kutub at-turats", *Alsinatuna*, 2.1(2017),69-88 <<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i1.828>>.

جودة التعليم والتعلم. تتيح خصائص الصناعة ٤,٠ القائمة على الإنترنت الجودة ويمكن دعم التعلم رقمياً.^٦

قالت كين (Keane) عن أربعة أجزاء مهمة في التعلم الرقمي، وهي: مواد التدريس الرقمية، والأدوات الرقمية، والتعليم الرقمي، والتعلم واثق من نفسه. يمكن أن تشير مواد التعليم الرقمية إلى الكتب الإلكترونية والبيانات الرقمية أو المحتوى المقدم من خلال طرق رقمية أخرى. تشمل الأدوات الرقمية أجهزة الكمبيوتر المكتبية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر اللوحية والهواتف الذكية. توصيل تشمل التقنيات الرقمية الإنترنت والشبكات الداخلية والبصير الأقمار الصناعية.^٧ وجد الباحث نموذجان للتطوير وسائط التعلم. أولاً الاستخدام الوسائط الجاهزة للاستخدام المتوفرة بالفعل في السوق والوسائط التي تم تصميمها وإعدادها خصيصاً لأغراض تعليمية محددة.^٨

التعليمية الشاملة والمتكاملة لدى الطلاب، حيث إنهم يستطيعون ان يقوموا بمهامهم الدراسية عبر الإنترنت، والبحث عن المعلومات بسهولة سواء في غرفة الصفوف أم المنزل.

في حالة الممارسة العملية تؤثر قدرة المحاضر في استخدام وسائط التعلم المناسبة وفقاً لظروف التعلم المطبقة على إتقان الطالب للمشاركة في تعلم اللغة العربية.^٥ تزايد الاهتمام بالتعلم عن بعد (Distance Learning) في البلاد المتقدمة والعديد من البلاد النامية ليصبح جزءاً من أنظمة التعليم فيها لما يمتلكه من قوة كامنة يمكن أن تساهم في دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية. وقد نبع ذلك الاهتمام العالمي بهذا النوع من التعليم بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Information & Communication Technology- ICT) من جهة وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الكوادر البشرية العاملة من جهة أخرى.

يمكن أن يكون التقدم في تكنولوجيا المعلومات اليوم فرصة للعالم التعليم في تحسين

⁶ Wahidati Nurrohmah Putri and Arif Billah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mobile Android', *Jurnal Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.2 (2019), 163-79 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i2.163-179>>.

⁷ Therese Keane, 'Leading with Technology: 21st Century Skills= 3Rs+ 4Cs.', *The Australian Educational Leader*, 34.2 (2012), 44-63.

⁸ Ali Muhson, 'Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi',

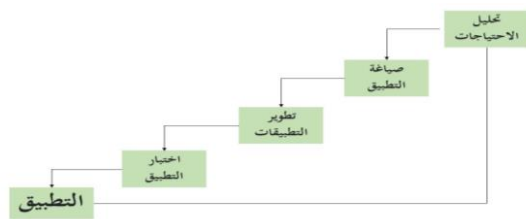
⁵ Miftahul Mufid, 'Efektifitas Pemanfaatan Software Bessmart Untuk Tes Keterampilan Istima' Dan Qira'ah', *Al-Murabbi Jurnal Studi Kependidikan Islam*, 5.1 (2018), 91-100 <<https://doi.org/https://doi.org/10.53627/jam.v5i1.3226>>.

بسهولة مثل استخدام هاتف ذكي يعمل بنظام Android بحيث يصبح التعلم أكثر فعالية⁹. أما تعليم اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بكالونججان في عصر هذا الوباء يستخدم بطريقة التعليم عن بعد، يستحقه أن توصل جميع المواد الدراسية على شبكة الانترنت (Online) وبذلك ينبغي علينا أن نجمع الرابط لواسطة التعليم عن بعد إلى واحد شكل ليسهل للطلاب الوصول إليها.

مناهج البحث

أما بالنسبة للطريقة المستخدمة في هذه الدراسة، فإن الطريقة الرشيقية هي واحدة من الطريقة التي تحظى بشعبية كبيرة اليوم لأن يوفر المرونة، لذلك يمكن للمطورين العودة إلى المزيد من المراحل في وقت مبكر عندما يكون هناك تغيير مطلوب¹⁰.

صورة ١: مخطط عملية تطوير التطبيق



Ilmiah, 8.2 (2020), 147–60

<<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>>.

¹⁰ Devi Afriyanti Puspa Putri, 'RANCANG BANGUN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ANAK USIA DINI BERBASIS ANDROID', *Technologia Jurnal Ilmiah*, 10.3 (2019), 156–64 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>.

كثير من الوسائط التعليمية عن عبر الانترنت مستخدمة للمعلم تورث إلى كثير الرابط الوصول إليها للطلاب، هذا الواقع يطلع مشكلة جديدة في التعليم لأن الطلاب وجب عليهم أن نحفظ ذلك الروابط من المادة المختلفة. إذا كانت إحدى المحاضرات تحتوي على ١٠ روابط للمواد والواجبات، فيأخذ الطلاب في ذلك الفصل ١٠ دورات، فهناك ما لا يقل عن ١٠٠ رابط للمواد والواجبات التي يجب على الطلاب تذكرها والتأكد من عدم وصولهم إلى الرابط بشكل غير صحيح، وهذه مشكلة جديدة للطلاب، ناهيك عن أنه يتعين عليهم متابعة مواد الدورة بشكل جيد.

وفي مواقف التعلم عبر الإنترنت لا يمكن فصل اختيار التطبيقات في تصميم وسائط التعلم عن الوسائط المرئية والمسموعة. هناك العديد من الطرق التي يمكن أن يقوم بها المحاضر لا سيما عملية تحليل الوسائط التي يتم تعديلها وفقاً لقدرة الطالب على استيعاب، واختيار الوسائط التي يمكن للطلاب الوصول إليها

Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 8.2 (2010), 1–10

<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>>.

		١٢-١	جوجل فورم
٤	الوظيفة	التدريبات عن الحوار الدرس ١ - ١٢	جوجل فورم
٥	الوظيفة	الجمع عن الواحيات الإضافية	جوجل فورم
٦	الوظيفة	كشف الحضور	جوجل فورم
٧	الحوار	مكالمة فيديو (الشخصي)	وتساب
٨	الكلام	مؤتمر عبر الفيديو	زوم إجتماع
٩	الوظيفة	الاختبار النصفي (فيديو)	جوجل فورم
١٠	الوظيفة	الاختبار النصفي (الكتابة)	جوجل فورم
١١	الوظيفة	الاختبار النهائي	جوجل فورم

مراحل تحليل الاحتياجات المستخدمة للتسجيل والاطلاع على جميع الاحتياجات والتي ستكون مطلوبة أثناء العملية تطوير النظام أو التطبيق. هذه المرحلة مخصصة بحيث يمكن للتطبيق سارت الأمور بشكل جيد وانتهت وفقاً للوقت المحدد بالإضافة إلى المراحل يمكن تقييم هذا مقابل احتياجات ضرورية للغاية.

تؤلف المسودة للنظام إدارة التعلم "التلخيص" بعملية الجهاز التي تحتاج إلى التدبير ذلك الوسطة التعليمية عن بعد، كما في الجدول التالي:

جدول ١: مسودة النظام إدارة التعلم

"التلخيص"

الرقم	الجنس	المحتوي	الوسطة
١	المادة	المفردات الدرس ١ - ١٢	يوتيوب، جوجل فورم
٢	الوظيفة	التدريبات عن المفردات الدرس ١ - ١٢	جوجل فورم
٣	المادة	الحوار الدرس	يوتيوب،

بتكوين تصميم جميل يتناسب مع مستوى المستخدم لجذب انتباه الطلاب. ثم اضبط التخطيط وربط المادة أو المهمة من خلال مرفق الارتباط التشعبي وبعد حفظ كل شيء في نموذج (PDF) *Portable Document Format* التجربة عن النظام إدارة التعلّم "التلخيص" تستخدم لتعرف إلى أيّ حدّ عمل تمتع هذا النظام إدارة التعلّم، وبعدها باستخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص" للتعليم اللغة العربية في الصفّ مع الطلاب في الجامعة الإسلامية حكومية بكالونجان.

نتائج البحث ومناقشة البحث

(١) مفهوم النظام إدارة التعلّم

نظام إدارة التعلّم أو Learning Management System، ويشار له اختصارًا بـ LMS، يمكن اعتباره بمثابة القلب النابض للتعليم الإلكتروني بمختلف أقسامه وأنواعه، حيث يسهل هذا البرنامج الحاسوبي كافة الطرق ويفتحها أمام من يرغب في تقديم محتوى تعليمي عبر شبكة الإنترنت؛ سواءً كانت تلك دورات تدريبية أو مناهج معتمدة

جدول ٢: عماد الجهاز في النظام إدارة التعلّم "التلخيص"

الرقم	المحتوي	الواسطة
١	الإعلان لكلية التربية	شبكة الكتروني FTIK
٢	الاتفاقات الدراسية	جوجل Drive، يوتيوب
٣	شخصية المحاضر	يوتيوب
٤	المخطط الدراسية وغيرها	جوجل Drive
٥	المدخل عن الدراسة من المحاضر	يوتيوب
٦	شخصية الطلاب	جوجل فورم
٧	دليل الملك كتاب اللغة العربية	جوجل فورم
٩	إتصال الحاضر	وتساب، انستغرام، البريد الالكتروني

بعد الانتهاء من هذه المرحلة، تابع تطوير وتصنيع التطبيقات "التلخيص" على MS Power Point باستخدام تسهيلات الارتباط التشعبي (Hyperlink). تبدأ عملية التصنيع

خلال الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر المحمولة وأجهزة الكمبيوتر والأجهزة اللوحية وغيرها¹³.

عبارة عن حزمة برامج تستخدم لإدارة دورة واحدة أو أكثر لطالب واحد أو أكثر. يمكن وصف نظام إدارة التعلم بأنه نظام برمجي قائم على الخادم يتم استخدامه لإدارة التعلم و تسليم جميع المواد بأنواع مختلفة من نماذج البيانات في شكل نصوص وصوت وفيديو.¹⁴ قال R. Andrianto وآخرون،¹⁵ يمكن الحكم على التعلم الفعال عبر الإنترنت من ثلاثة أشياء على النحو التالي:

(1) التكنولوجيا المؤهلة كوسيلة للتعلم عن بعد.

أو ورشات عمل وغيرها الكثير مما يمكن تقديمه.¹¹

فيما يتعلق بتطوير وسائط التعلم عبر الإنترنت، هناك العديد من الوسائط التي يمكن استخدامها، وهي الإنترنت والإنترنت والهاتف المحمول وأقراص CD-ROM/Flash Disk. لتنظيم بعض هذه الوسائط، هناك مكونان رئيسيان، وهما نظام إدارة التعلم (Learning Management System) ومحتوى التعلم (Learning Content). نظام إدارة التعلم هو نظام كمبيوتر يعمل كمنظم إداري لتنفيذ عملية التدريس والتعلم، بينما محتوى التعلم هو مادة تعليمية مقدمة في نظام إدارة التعلم.¹²

التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت هو طريقة تعليم من خلال استخدام الوسائط الإلكترونية التي تشمل الأجهزة والبرامج، حيث تحدث وجهاً لوجه ليس بشكل مباشر ولكن من خلال الوسائط الوسيطة في شكل مؤتمرات عبر الهاتف ومكالمات الفيديو ومقاطع الفيديو التي تسمح بالتفاعل بين المحاضرين والطلاب. عادة ما يتم الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت من

¹³ Andi Salwa Diva, Ananda Alma Chairunnisa, and Tuhfah Humaira Mufidah, 'Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19', in *National Conference on Education, System and Technology Information* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2021), p. 3 <<https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32681>>.

¹⁴ Novi Mardiana and Ahmad Faqih, 'pemanfaatan learning management system dalam proses pembelajaran matematika diskrit', *jurnal jesmat*, 5.1 (2019), 16-29 <<https://doi.org/https://doi.org/10.25134/jesmat.v5i1.1730>>.

¹⁵ Roman Andrianto Pangondian, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho, 'Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0', in *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, ed. by Mesran (STIKOM Tunas Bangsa Pematangsiantar, 2019), p. 294 <<https://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122>>.

¹¹ Aragee, 'Learning Management System LMS', 2020, p. 1 <<https://arageek.com/I-نظام-ادارة-التعلم>>.

¹² I Ketut Gede Dharma Putra, *Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi* (Bali: Rakorda Disdikpora, 2009).

كارتباط تشعبي بحيث يمكن لأي شخص النقر فوقه بسهولة. من الممكن أيضًا الارتباط بالملفات والشرائح الأخرى داخل العرض التقديمي.

تتكون الارتباطات التشعبية من جزأين أساسيين: عنوان صفحة الويب أو عنوان البريد الإلكتروني أو أي موقع آخر ترتبط به ونص العرض (الذي يمكن أن يكون صورة أو شكلاً). على سبيل المثال، يمكن أن يكون العنوان <https://badrtypist.blogspot.com/>، ويم

كن أن يكون النص المعروض هو مدونة بدر تايست. في بعض الحالات، قد يكون نص العرض هو نفس العنوان. عندما تقوم بإنشاء ارتباط تشعبي في PowerPoint، ستتمكن من اختيار كل من العنوان ونص العرض أو الصورة.¹⁶ وسائط التعلم عبر الإنترنت المستندة إلى Power Point مع وظيفة الارتباط التشعبي هي وسائط برمجية (Software). تمت برمجية مواد الدرس والواجبات بشكل جميل قدر الإمكان لجذب اهتمام الطلاب بالتعلم.¹⁷

محمد بدر الوجود،¹⁶ الدرس الثالث: إدراج الارتباطات التشعبية وتعديلها في بوربوينت 2016 - المرحلة: السادسة - من الألف إلى الياء،¹ PowerPoint 2016 كورس تعلم برنامج 2020، p. 1 <https://badrtypist.blogspot.com/2020/07/2016-powerpoint-2016_12.html>.

¹⁷ Putu Desta Pramesti, I Ketut Dibia, and Putu Rahayu Ujjianti, 'Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi

(٢) خصائص المحاضر في التعلم عبر الإنترنت، يجب أن يتمتع المحاضرون بالإبداع لإجراء التعلم عبر الإنترنت بحيث ينقل المحاضرون معارفهم جيداً ويستوعب الطلاب المعرفة جيداً. بالإضافة إلى ذلك، فإن إتقان التكنولوجيا مهم أيضاً لأن التعلم عن بعد ينطوي على التكنولوجيا.

(٣) خصائص الطلاب الخصائص التي يجب أن تكون في التعلم عبر الإنترنت هي درجة عالية من الانضباط والمهارة في التكيف مع التكنولوجيا.

تفاوت الأهمية التي تتمتع بها نظام ادارة التعلم تبعا لأهداف واستراتيجيات الجهة المستخدمة له، إلا أن الهدف الأكثر انتشاراً هو توسيع رقعة الانضمام لمبادرات التدريب عبر الإنترنت ونشرها والمتابعة من خلالها، فتبدد المسافات ويوفر الجهد؛ فيصبح الوصول أكثر سهولة بالنسبة للمتعلمين.

(٢) الارتباطات التشعبية Hyperlinks

تستخدم الارتباطات التشعبية

Hyperlinks للتنقل من صفحة ويب إلى أخرى. إذا كنت تريد تضمين عنوان ويب أو عنوان بريد إلكتروني في عرض PowerPoint التقديمي، يمكنك اختيار تنسيقه

الحرم الجامعي والاتصال بالمحاضر باضغط فقط على أيقونة معينة ليتم ربطها بالرابط.
صورة ٣ : المدخل على النظام إدارة التعلم "التلخيص"



المدخل

شخصية المحاضر، وتسابع
المحاضر، فرقة الوتساب
للفصل

شبكة الكتروني لكلية التربية،
Sikadu, E-
Learning الجامعة

لذلك يعتبر الباحث بأن الارتباطات التشعبية يمكن أن تكون وسيلة جيدة لإنشاء وسائط تعليمية لأنه بالإضافة إلى توفير الراحة في الوصول إلى العديد من الروابط ، ولكن أيضاً مرافق التصميم الحالية في باور بوينت (Power Point) يمكن أن تزيد من تعظيم الوسائط.

٣) إنتاج صناعة النظام إدارة التعلم "التلخيص"

سيناقش الباحث هذا القسم عن نتائج إثبات استخدام النظام إدارة التعلم "التلخيص" ورد على استبيان لاستخدامه.

يتمثل مبدأ استخدام نظام إدارة التعلم هذا في النقر فوق الرمز أو الارتباط الحالي ثم توجيهه مباشرة إلى المادة أو المهمة المقصودة.

أما إنتاج صناعة النظام إدارة التعلم "التلخيص" فبصور التالية:

صورة ٢ : الغلاف الأمامي

يحتوي هذا القسم على الميزات التالية:



شبكة الكتروني
Pekalongan

رمز التجهيز النظام التعليم
"التلخيص"

ذاتية المادة

اتصال بالمحاضر

Informasi Akademik Terpadu
E-) والتعليم الإلكتروني (SIKADU)
(Learning)

في هذا القسم يمكن للطلاب الوصول إلى العديد من الميزات التي تم دمجها مع رابط موقع

Hyperlink', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.2 (2021), 259-67
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>>.

٨) كتاب اللغة العربية "لسان الجامعة"
بواسطة جوجل drive

٩) الاختبار البعدي بواسطة جوجل فروم

١٠) الاختبار القبلي بواسطة جوجل فروم

١١) المحادثة بواسطة الرابط زوم

١٢) مكالمة فيديو بواسطة وتساب

١٣) الاختبار النهائي بواسطة جوجل فروم

١٤) الاختبار النصفى بواسطة جوجل فروم

١٥) مشاهدة النتيجة اليومية بواسطة
جوجل spreadsheet

١٦) جمع الوظيفة فيديو عن الحوار بواسطة
جوجل فروم

صورة ٥: المادة والتدريبات الدرس ١-٦ في
النظام إدارة التعلّم "التلخيص"



صورة ٦: المادة والتدريبات الدرس ٧-١٢ في
النظام إدارة التعلّم "التلخيص"

صورة ٤ : الجهاز يشتمل على النظام إدارة
التعلّم "التلخيص"



بيان الصورة من اليمنى إلى اليسرى

١) المدخل للدراسة من المحاضر بواسطة
يوتيوب

٢) فيديو الاتفاقات الدراسية بواسطة يوتيوب
٣) ورقات الدراسية ومخططها بواسطة جوجل
drive

٤) المخططة الدراسية بواسطة جوجل drive

٥) شخصية الطلاب بواسطة جوجل فروم

٦) كشف الحضور بواسطة جوجل
spreadsheet

٧) تقسيم الفرقة وثقة الوظيفة الحوار بواسطة
جوجل فروم

<https://bit.ly/video-tutorial-at-talkhis>

٤) عملية استخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص"

من العوامل التي تؤثرها على نجاح التعليم وفشله هي الوساطة، ونجاح التعليم يرتبط بمدى كبير بنجاح الوساطة التي تستخدمها وتستطيع الوساطة السديدة أن تعالج كثيرا من فساد التعليم.^{١٨}

لذلك يهدف استخدام التجهيز النظام التعليم "التلخيص" إلى تسهيل قيام الطلاب بإجراء التعليم اللغة العربية ويمكن الوصول إليها في أي وقت وفي أي مكان.

أما الخطوات عملية استخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص" فكما يلي:

١) يرسل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" بوجود PDF إلى الطلاب في فرقة وتساب للصفّ، ويأمر المحاضر إلى الطلاب لتحميله.

٢) طلب محاضر من الطلاب أن يفتحوا النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ومحاولة الوصول إلى بعض الجهاز فيه، إذا كانت هناك الجهاز غير مفهومة يمكن للطلاب

¹⁸ Faliqul Isbah, ' استخدام طريقة الأغنية في ، استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامي مشارق الأنوار للبنات Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab, 4.1 (2020), 32-50 <<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>>.

هذا هو الجزء الأكثر أهمية في نظام إدارة التعلّم حيث يمكن للطلاب الوصول إلى مواد المفردات والحوار والروابط لإرسال الوظيفة الواجبة.

أما التحميل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" فبروابط التالية:

✓ النظام إدارة التعلّم "التلخيص":

<https://bit.ly/at-talkhis>

✓ أدلة لاستخدام للنظام إدارة التعلّم "التلخيص":

<https://bit.ly/bukupanduan-at-talkhis>

✓ فيديو لاستخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص":

- ثانياً ليس لكل المحاضر أن يستطيع
تؤلف صورة جيدة للتجهيز النظام
التعليم.

ثالثاً صعوبة المحاضر لترتيب الميزات
اللازمة.

٥) اجابة الاستطلاع عن استخدام النظام
إدارة التعلّم "التلخيص"

لكي تعرف اجابة الاستطلاع عن
استخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص"
والتقويم نتائجها للتعليم اللغة العربية فيعمل
الاستطلاع بدفع الاستبيان إلى سبعة وعشرين
(٢٧) طلباً في الفصل هم يستعملون ذلك
النظام إدارة التعلّم "التلخيص" عن حالة
اجابتهم. أمّا الأسئلة تعطي إليهم فهي :

١) هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص"
يساعدكم وييسرّكم عن فهم المادة والوظيفة
للتعليم اللغة العربية؟

٢) هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يدفع
هتّمكم عن اتّباع التعليم اللغة العربية ؟

٣) هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم
في التعليم اللغة العربية ؟

٤) هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص"
يسهلّكم لاستخدامه ؟

أن يقرءوا كتاب الدليل أو الاستماع إلى
الفيديو.

٣) بالتالي يطلب المحاضر إلى الطلبة أن
يفتحوا عن الجزء المادة والتدريبات في
النظام إدارة التعلّم "التلخيص"، ويدرس
منها ويكررها حتى يفهموا ومراقبة من المواد
المفردات والحوار، ويتم الوظيفة بواسطة
جوجل فروم.

٤) التقويم هذه الدراسة بمقابلة المحاضر مع
الطلاب بواسطة عن طريق زوم الإجتماع
أو مكالمة فيديو (الشخصي) بوتساب
واحد بواحد.

أمّا المزايا والعيوب من النظام إدارة التعلّم
"التلخيص" فما يلي:

المزايا

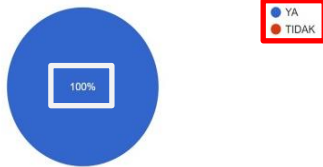
- أولاً سهل الاستخدام لأن الميزات
مشتركة.
- ثانياً رخيص لأن كل شيء مجاني
للجمهور.
- ثالثاً يمكن إضافة أنواع مختلفة من
الوسائط لتعظيم عملية المحاضرة باللغة
العربية.

العيوب

- أولاً مشاكل إشارة الإنترنت.

صورة ٩ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم في التعليم اللغة العربية ؟

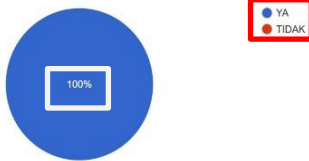
Apakah Media LMS At-Talkhis memudahkan Saudarafi mengikuti perkuliahan?
27 jawaban



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

صورة ١٠ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يسهلكم لاستخدامه ؟

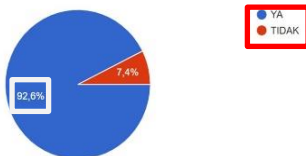
Apakah Media LMS At-Talkhis mudah untuk diakses?
27 jawaban



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

صورة ١١ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يخفّف إليكم من حصة الانترنت ؟

Apakah Media LMS At-Talkhis meringankan penggunaan kuota internet Saudarafi ?
27 jawaban



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

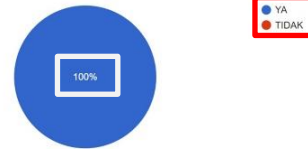
٥) هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يخفّف إليكم من حصة الانترنت ؟

٦) هل أنتم تحبون الجمع من الروابط بين المادة والوظيفة تكون في النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ؟

أما نتائج من الاجابة ذلك الاستطلاع فكما تلي:

صورة ٧ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يساعدكم وييسرّكم عن فهم المادة والوظيفة للتعليم اللغة العربية؟

Apakah perkuliahan dengan Media LMS At-Talkhis dapat membantu Saudarafi agar lebih mudah memahami materi?
27 jawaban



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

صورة ٨ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يدفع همّتكم عن اتّباع التعليم اللغة العربية؟

Apakah perkuliahan dengan Media LMS At-Talkhis dapat mendorong Saudara/i lebih semangat dalam mengikuti perkuliahan?
27 jawaban



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

٠%	١٠٠%	إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم في التعليم اللغة العربية؟
٠	٢٧	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يسهلّكم لاستخدامه؟
٠%	١٠٠%	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يخفّف إليكم من حصة الانترنت؟
٢	٢٥	هل أنتم تحبون الجمع من الروابط بين المادة والوظيفة تكون في النظام إدارة التعلّم "التلخيص"؟
٠%	١٠٠%	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم عن فهم المادة والوظيفة للتعليم اللغة العربية؟
٠	٢٧	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يدفع همّتكم عن اتّباع التعليم اللغة العربية؟
٠	٢٧	هل التجهيز النظام

بعد أن حصل الباحث نتيجة الاجابة الاستطلاع عن استخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص" نحن نعرف من ٢٧ عينية ٩٨,٧% اجبوا بالإيجاب والقبول باستخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص" للتعليم اللغة العربية. الأقل من الاجابة من حيث استعمال حصة الانترنت.

صورة ١٢ : نتيجة الإجابة عن سؤال هل أنتم تحبون الجمع من الروابط بين المادة والوظيفة تكون في النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ؟

Apakah Saudarawi menyukai Penggabungan beberapa link materi/tugas pada Media LMS At-Talkhis?

27 jawaban:



SURVEI RESPON MAHASISWA PENGGUNAAN MEDIA LMS AT-TALKHIS

وبنسبة إلى النتيجة اجابة الاستطلاع يمكننا أن نعرف نتيجتها إلى هذا الجدول جدول ٣ : نتائج الاستطلاع عن استخدام النظام إدارة التعلّم "التلخيص"

الأجوبة		الأسئلة
لا	نعم	
٠	٢٧	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم عن فهم المادة والوظيفة للتعليم اللغة العربية؟
٠%	١٠٠%	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يخفّف إليكم من حصة الانترنت؟
٠	٢٧	هل أنتم تحبون الجمع من الروابط بين المادة والوظيفة تكون في النظام إدارة التعلّم "التلخيص"؟
٠%	١٠٠%	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" ييسرّكم عن فهم المادة والوظيفة للتعليم اللغة العربية؟
٠	٢٧	هل النظام إدارة التعلّم "التلخيص" يدفع همّتكم عن اتّباع التعليم اللغة العربية؟
٠	٢٧	هل التجهيز النظام

الاختتام

بمقابلة عن عبر زوم أو مكالمة الشخصي بوتساب واحد بواحد.

المزايا من النظام إدارة التعلم "التلخيص" يعني سهل الاستخدام لأن الميزات مشتركة، ورخيص لأن كل شيء مجانيًا للعامة، ويمكن إضافة أنواع مختلفة من الوسائط لتعظيم عملية المحاضرة باللغة العربية.

أما العيوب للنظام إدارة التعلم "التلخيص" فهي مشاكل إشارة الإنترنت، وليس لكل المحاضر أن يستطيع تَؤلف صورة بديعة للنظام إدارة التعلم، وصعوبة المحاضر لترتيب الميزات اللازمة.

أما نتيجة الإجابة الاستطلاع عن استخدام النظام إدارة التعلم "التلخيص" للطلاب يعني ٩٨,٧٪ اجبوا بالإيجاب والقبول باستخدام النظام إدارة التعلم "التلخيص" للتعليم باللغة العربية.

من المناقشة السابقة يمكننا أن نستنتج أن استخدام نظام إدارة التعلم القائم على وظيفة الارتباط التشعبي يمكن أن تكون وسيلة بديلة في تعليم اللغة العربية عن بعد.

المراجع

- Aragee, Learning Management System LMS', 2020, p. 1
<<https://arageek.com/I/نظام-ادارة-التعلم>>
Diva, Andi Salwa, Ananda Alma Chairunnisa, and Tuhfah Humaira

التعلم عن بعد يستحق إلينا لاستخدام الوساطة التعليمية المناسبة التي تسهّل إلى الطلاب حتى يستطيعوا ان يتعلموا بتلك الوساطة. جمعت الروابط الوساطة التعليمية في شكل واحد تشتمل على المادة والوظيفة والجهاز للتعليم طبعاً يسهّل للطلاب في التعليم اللغة العربية.

أما إجراء النظام إدارة التعلم "التلخيص" فيبدأ بتحليل الاحتياجات وصياغة التطبيق وتطوير التطبيقات واختبار التطبيق ثم التطبيق للتعليم اللغة العربية. ثم استعمال الارتباطات التشعبية (Hyperlinks) تكون بور بوينت (Power Point)

أما الخطوات عملية استخدام النظام إدارة التعلم "التلخيص" فمنها: يرسل النظام إدارة التعلم "التلخيص" إلى الطلاب، و طلب محاضر من الطلاب أن يفتحوا نظام إدارة التعلم "التلخيص" ومحاولة الوصول إلى بعض الجهاز فيه، ثم يطلب المحاضر إلى الطلاب أن يفتحوا عن الجزء المادة والتدريبات في النظام إدارة التعلم "التلخيص"، ويدرس منها ويكررها، أما القويم عن قدرة الطلاب من المواد

- Al-Murabbi Jurnal Studi Kependidikan Islam*, 5.1 (2018), 91–100
<<https://doi.org/https://doi.org/10.53627/jam.v5i1.3226>>
- Muhson, Ali, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi’, *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8.2 (2010), 1–10
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>>
- Pangondian, Roman Andrianto, Paulus Insap Santosa, and Eko Nugroho, ‘Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0’, in *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*, ed. by Mesran (STIKOM Tunas Bangsa Pematangsiantar, 2019), p. 294
<<https://prosiding.seminar-id.com/index.php/sainteks/article/view/122>>
- Pramesti, Putu Desta, I Ketut Dibia, and Putu Rahayu Ujianti, ‘Media Pembelajaran Daring Interaktif Berbasis Power Point Dengan Fungsi Hyperlink’, *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4.2 (2021), 259–67
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23887/jp2.v4i2.36524>>
- Prayitno, Sunyoto Hadi, and Hanim Faizah, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Materi FPB Dan KPK Bagi Siswa Sekolah Dasar Kelas IV’, *UNION: Jurnal Llmiah Pendidikan Matematika*, 7.3 (2019), 54–69
<<https://doi.org/https://doi.org/10.30738/union.v7i3.5935>>
- Putra, I Ketut Gede Dharma, *Pendidikan Berbasis Teknologi Informasi* (Bali: Rakorda Disdikpora, 2009)
- Putri, Devi Afriyantari Puspa, ‘rancang bangun media pembelajaran bahasa arab untuk anak usia dini berbasis android’, *Technologia Jurnal Ilmiah*, Mufidah, ‘Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19’, in *National Conference on Education, System and Technology Information* (Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia, 2021), p. 3
<<https://ejournal.upi.edu/index.php/crecs/article/view/32681>>
- Hamidah, and Marsiah, ‘Pembelajaran Maharah Al-Istima’ Dengan Memanfaatkan Media Youtube: Problematika Dan Solusi’, *Al-Ta’rib : Jurnal Ilmiah*, 8.2 (2020), 147–60
<<https://doi.org/https://doi.org/10.23971/altarib.v8i2.2282>>
- Humaidi, ‘استراتيجيات تعليم اللغة العربية في عصر كورونا فيروس في الجامعة شيخنا محمد خليل الاسلامية بنجكالان مدورا’, in *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab VI* (Malang: Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang, 2020), pp. 35–46
<<http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/673>>
- Isbah, Faliqul, ‘استخدام طريقة الأغنية فى استيعاب المفردات بمدرسة المعهد الإسلامى مشارق الأنوار للبنات بباكن شوارنجين شربون’, *Imtiyaz: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 4.1 (2020), 32–50
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29300/im.v4i1.3015>>
- Keane, Therese, ‘Leading with Technology: 21st Century Skills= 3Rs+ 4Cs.’, *The Australian Educational Leader*, 34.2 (2012), 44–63
- Mardiana, Novi, and Ahmad Faqih, ‘PEMANFAATAN LEARNING MANAGEMENT SYSTEM DALAM PROSES PEMBELAJARAN MATEMATIKA DISKRIT’, *Jurnal JES-MAT*, 5.1 (2019), 16–29
<<https://doi.org/https://doi.org/10.25134/jes-mat.v5i1.1730>>
- Mufid, Miftahul, ‘Efektifitas Pemanfaatan Software Bessmart Untuk Tes Keterampilan Istima’ Dan Qira’ah’,

- 10.3 (2019), 156–64
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31602/tji.v10i3.2230>>
- Putri, Wahidati Nurrohmah, and Arif Billah, ‘Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berwawasan Sains Berbasis Mobile Android’, *Jurnal Lisania: Journal of Arabic Education and Literature*, 3.2 (2019), 163–79
<<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18326/lisania.v3i2.163-179>>
- Ula, Miftahul, and Faliqul Isbah, ‘amaliyyah ta’lim hifdh al-mufradat bi wasithah al-ughniyah li tarjamah kutub at-turats’, *Alsinatuna*, 2.1 (2017), 69–88
<<https://doi.org/https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v2i1.828>>
- الوجود, محمد بدر, ‘الدرس الثالث: إدراج الارتباطات الشعبية وتعديلها في بوربوينت ٢٠١٦ - المرحلة: السادسة - كورس تعلم برنامج PowerPoint 2016 من الألف إلى الياء.’, ٢٠٢٠, p. 1
<https://badrtypist.blogspot.com/2020/07/2016-powerpoint-2016_12.html>